

# Bovenbouw: Top-down Differentiatiebladen (leren essentiële vragen stellen)

Groen afgedrukt: de differentiatiemomenten

## 1. Introductie: motiveren en ophalen voorkennis

- Waar gaan we het over hebben denken jullie?
- Wat weten jullie daar al van?

## 2. Opwarmer

- Omdat dit voor sommige kinderen een erg ingewikkeld onderwerp is, is er een extra opwarmer in de vorm van een knip- en sorteerblad. Maar bij elk thema is in ieder geval de volgende opwarmer.
- Kies welke opwarmer je het fijnst vindt: een filmpje, een quiz of een leestekst

## 3. Instructie Bloomblad maken (doe het zelf, dhz)

- Voor je dit de eerste keer kunt doen, moeten de kinderen natuurlijk de nodige kennis en ervaring daarmee hebben.
- Ze kunnen die kennis en ervaring opdoen door de minicursus van Talent3xl hierover te volgen. Jij als leerkracht kunt die cursus gratis aanvragen via [jan@talent3xl.nl](mailto:jan@talent3xl.nl)
- Ze kunnen er ook mee kennis maken door een kant en klaar Bloomblad (k&k) te gebruiken.
- Merk je als leerkracht dat het Bloomblad echt een brug te ver is voor een leerling geef hem of haar dan de mogelijkheid om met de brillen te werken. Dat lijkt heel sterk op het werken met de MIP talenten die ze mogelijk kennen door het werken ermee in de onder- en middenbouw. Kijk dan verder bij punt 5.

## 4. Instructie Bloomblad uitwerken (dhz en k&k)

- Als de leerling zelf een Bloomblad gemaakt heeft of als hij of zij het kant en klare Bloomblad gekozen heeft, moet dat blad natuurlijk ook uitgewerkt worden.
- Daarbij hoeven niet alle 6 vraagsoorten uitgewerkt te worden. Alleen “Feiten verzamelen” en “Feiten begrijpen” zijn verplicht en natuurlijk het maken van een product(je). Maar stimuleer wel dat de leerlingen ook de hogere orde denkvragen proberen te beantwoorden. En nogmaals: dan hoeven ze ook niet allemaal.

## 5. Instructie Brillenvragen maken (dhz)

- De eerste keer: introduceer klassikaal de 13 denkbrillen en de 7 doe-brillen. Dat kan met de tekst van het blad “Bedenk zelf vragen met de brillen”
- Vraag de kinderen te kiezen of zij zelf één of meer vragen willen gaan bedenken met de denkbrillen of dat ze uit vragen willen kiezen. Kiezen ze het eerste dan gaan ze meteen aan de slag met het blad “Bedenk zelf vragen met de brillen”. Werken in tweetallen is dan ook een goede mogelijkheid. Kiezen ze het tweede dan doen ze nog even klassikaal mee met punt 5.
- Wijs de kinderen er wel op dat ze minimaal één denkbril moeten gebruiken, maar geef ook een maximum aan als ze te enthousiast zijn en de tijdinvestering verkeerd inschatten.

## 6. Instructie blad “Kies een Brillenvraag” (k&k)

- Vraag de kinderen één of meer denkbrillen te kiezen en dan de antwoorden op de bijbehorende vragen te gaan zoeken in de beschikbare boeken, of op een tablet of Chromebook.

## 7. Nog meer differentiatie mogelijkheden:

- Leesblad met conceptmap voor eigen samenvatting
- Luisterblad met een conceptmap voor eigen verhaal
- Rekenblad: zelf rekenen
- Muziekblad: zelf muziek maken
- Degenen voor wie ook de Brillenbladen nog een brug te ver zijn, kunnen ook werken met de materialen uit de middenbouw.
- Voor de kinderen die erg snel zijn: kleurplaat of woordzoeker of andere opdracht (zie uitbreidingsmogelijkheden) bijvoorbeeld op een “al klaar”-tafel.

## 8. Afsluiting thema: presentatie van de werkstukjes en benoemen van de gebruikte talenten