

Brugopdracht leren (zelfstandig op niveau te) leren: BLOOM-blad

In de peergroep oefenen we ook deze periode weer met de kinderen om zover te komen dat ze zelf een Bloomblad kunnen maken over een onderwerp dat in hun eigen klas aan de orde is. Het leek ons belangrijk dat je, als juf of meester van één van deze kinderen, daarvan op de hoogte bent. Het zou ook fijn zijn als je jouw peergroep leerling de kans kunt geven zijn Bloomblad in je klas te gebruiken in de tijd die over blijft door het compacten van de verplichte stof. Mogelijk is het ook iets voor nog meer kinderen in je klas. In ieder geval op voorhand bedankt voor je belangstelling in deze informatie!

De peergroepbegeleiders.

1. Dag 1: (Inventariseren) Oefen met een thema van juf of meester: bijv. "Uitgestorven dieren". Maak een mindmap met wat je allemaal al over dit onderwerp weet. Vergelijk het met wat anderen ervan maakten en vul je mindmap daarmee eventueel aan.
2. Dag 2: (Divergeren) Bedenk zoveel mogelijk (nieuwe) vragen bij dit onderwerp. Vul je mindmap ermee aan, maar dan het liefst met een andere kleur. Om veel vragen te bedenken kun je de denksleutels gebruiken. Zie: <https://www.swvpo3006.nl/dit-zijn-denksleutels/>
3. Dag 3: (Convergeren) Kijk naar de vragen die je bedacht hebt: kun je minstens één vraag zetten in één van de zes vakken van het BLOOM blad (pagina 2)? Gebruik zo nodig het "spiekblad" van Minka Dumont (<http://www.ihots.nl/ihots-apptiviteiten.html>) voor één of meerdere vakken nog geen vraag hebt. Bekijk zo nodig ook het uitlegfilmpje: <https://www.youtube.com/watch?v=5OG2NpzQsEs&t=15s>
4. Dag 4: (Inventariseren) A. Probeer er achter te komen welke onderwerpen in de komende weken tot de herfstvakantie bij jou in de klas aan de orde komen. Denk aan: aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkennis of project- of thema-werk, maar het mag ook het onderwerp uit het taalboek of rekenboek zijn. Waarschijnlijk wordt er ook aandacht geschonken aan de kinderboeken-week die dit jaar over de geschiedenis gaat. B. Kies één onderwerp uit dat jou het meest aanspreekt.
5. Dag 5: (Divergeren) Wat zou je wel eens willen weten over dit onderwerp: ga zoveel mogelijk vragen bedenken over dit onderwerp. Het liefst samen met andere kinderen die voor het zelfde onderwerp kozen. Om jezelf te helpen kun je bijvoorbeeld weer de denksleutels gebruiken, of een woordenassociatie maken. Maar je meester of juf weet vast nog meer mogelijkheden als je niet meteen weet hoe je veel vragen kunt bedenken. Is er in jouw (eigen) klas een kijktafel of vragenmuur over dat onderwerp dan kan dat je natuurlijk ook goed helpen.
6. Dag 6: (Convergeren) Kijk naar de vragen die je bedacht hebt: kun je minstens één vraag zetten in één van de zes vakken van het BLOOM blad? Gebruik zo nodig het "spiekblad" van Minka Dumont voor één of meerdere vakken nog geen vraag hebt.
7. Dag 7: (Onderzoeken) Als je peergroep-meester of -juf de vragen goedgekeurd heeft, vraag dan aan jouw eigen meester of juf of je alle of enkele vragen in je eigen klas mag uitzoeken. Alleen of samen met een klasgenoot die daar ook tijd en zin voor heeft.

Veel tips over het laten ontstaan van verwondering en interessante vragen en de koppeling aan leerdoelen: Online cursus "Leren vanuit verwondering" van Merel Sprong, prijs € 49,-- Zie: <https://www.onderwijsmetstijl.nl/cursus/> . Een aanrader!

BLOOM-blad: Mijn thema/onderwerp:

Onthouden

Begrijpen

Toepassen

Analyseren

Evalueren

Creëren