

## Startkaartjes voor werken met LOOD\*

**Leren leven:** bij zijn met jezelf en anderen blij maken

**Leren leren:** leren handig aanpakken en niet opgeven

**Leren denken:** grondig onderzoeken en origineel oplossen

Van abstracte doelen naar concrete kleine stappen en oefenmomenten: in eigen klas, de eventuele peergroep en thuis

www.talent3xl.nl / okt. 2019



\*) Executieve vaardigheden & Vaardigheden 21<sup>e</sup> eeuw

1. Ik heb vertrouwen dat ik het zelf kan, evt. met wat hulp

Elke vrijdag schrijf ik op wat ik deze week deed waarop ik echt trots ben



2. Ik werk op een fijne manier samen

Voor we met projectwerk beginnen spreken we eerst af wie van ons wat gaat doen die keer



3. Ik laat me horen en word begrepen, ik luister en ik begrijp

In de pauze vertel ik even tegen de juf hoe ik de emotiemeter heb ingevuld en vooral waarom dat zo

was



4. Ik kies de beste aanpak

Voor we met projecttijd beginnen kijken we eerst welke stappen we die keer moeten zetten en schrijven die even op



5. Ik gebruik de tijd goed

Als projecttijd begint noteer ik wat ik die keer af wil hebben en ik zorg ook dat dat af is



6. Ik zet door en door oefening word ik steeds beter

Als een taak niet meteen lukt zet ik er een sterretje bij en probeer ik later nog een andere aanpak



7. Ik onderzoek het grondig

Bij projecttijd bedenk ik een echte hogere orde denkvraag waar ik het antwoord op zoek



8. Ik bedenk er iets verrassends op

Ik zorg voor een verrassing in mijn verhaal, spreekbeurt, tekening, of ander maakwerk



9. Ik denk na over mijzelf

Ik spreek met mezelf af wat ik volgende week met de tip die ik kreeg ga doen



<p>Hier volgen suggesties hoe je hier in eigen klas, de eventuele peergroep en thuis aan kunt werken:</p>	<p>Elke vrijdag schrijf ik op wat ik deze week deed waarop ik echt trots ben</p> <p>Dit kan zowel in de eigen klas, in de peergroep als thuis. Vanzelfsprekend moet dan het dagelijks invullen van een emotiemeter wel gewoonte zijn of worden</p>
<p>Voor we met projectwerk beginnen spreken we eerst af wie van ons wat gaat doen die keer</p> <p>In de peergroep staat projectwerk steeds op het rooster. In de eigen klas niet altijd, maar daar zijn ook andere samenwerk activiteiten waarbij dit leerzaam is. Thuis kan het verdelen van huishoudelijke taakjes hiervoor gebruikt worden</p>	<p>In de pauze vertel ik even tegen de juf hoe ik de emotiemeter heb ingevuld en vooral waarom dat zo was</p> <p>Dit kan zowel in de eigen klas, in de peergroep als thuis. Vanzelfsprekend moet dan het dagelijks invullen van een emotiemeter wel gewoonte zijn of worden</p>
<p>Voor we met projecttijd beginnen kijken we eerst welke stappen we die keer moeten zetten en schrijven die even op</p> <p>In de eigen klas doen zich ook legio momenten voor dat dit leerzaam kan zijn; de rekenles, de spellingsles, handvaardigheidsles, voorbereiden spreekbeurtje, werkstuk, enz. Thuis zou het inpakken van de sporttas, het bakken van een cake, het opruimen van de eigen kamer, o.i.d. aan de orde kunnen zijn</p>	<p>Als projecttijd begint noteer ik wat ik die keer af wil hebben en ik zorg ook dat dat af is</p> <p>In de eigen klas ligt meer voor de hand om hiervoor de dag- of weektaak hiervoor te gebruiken</p> <p>Thuis kan het werken met een eenvoudig niet al te uitgebreid todo-lijstje dat afgewerkt moet worden leerzaam zijn</p>
<p>Als een taak niet meteen lukt zet ik er een sterretje bij en probeer ik later nog een andere aanpak</p> <p>Niet in alle peergroepen wordt de growth mindset geoefend met individuele taken met meerdere levels, maar dit zou een reden kunnen zijn om dit wel te gaan doen. In de eigen klas wordt altijd gewerkt met individuele taken op eigen niveau Thuis kan dit geoefend worden met denkspelletjes met meerdere levels</p>	<p>Bij projecttijd bedenk ik een echte hogere orde denkvraag waar ik het antwoord op zoek</p> <p>In de eigen klas wordt mogelijk nog niet gewerkt met de Bloom-indeling van vragen, dan kan de opdracht zijn: bedenk één hoofdvraag waar de andere vragen deelvraag van zijn.</p> <p>Het kan leerzaam zijn om diepgaande vragen die thuis boven komen drijven te laten verzamelen voor uitwerking op school</p>
<p>Ik zorg voor een verrassing in mijn verhaal, spreekbeurt, tekening, of ander maakwerk</p> <p>Om het creatief denken te stimuleren is dit leerzaam in de eigen klas, peergroep en thuis</p>	<p>Ik spreek met mezelf af wat ik volgende week met de tip die ik kreeg ga doen</p> <p>In sommige klassen wordt alleen gewerkt met zelfreflectie, vaak aan de hand van een schaal. Dat is jammer want op die manier leer je niet je blinde vlekken kennen. Dat kan een goede reden zijn om te beginnen minimaal elke week een tip en top te geven en te laten geven. Dat moet wel geleerd worden natuurlijk!</p> <p>Thuis kan het geven van complimenten ook sfeer verhogend werken! En echte tips zijn daar ook welkom</p>

## Opbouw en gelaagdheid 9 LOOD competenties:



## Van abstract doel naar concreet doel en oefenmoment:

