



Routeboekje Uitvoering ondersteunings- en scholingsplan

Globaal:

Scholing dag 1 **LOOD met speciale focus op het sociaal-emotioneel (leren leven)**

- Achtergronden: Werken aan LOOD doelen
- Vaardigheden: Verdiepen van het samenwerken
- Praktisch: Groepsdoelenlijst en rooster reflectie / feedback

Coaching dag 1 **Klassenbezoeken en nabespreking**

Scholing dag 2 **LOOD met speciale focus op cognitief vraag-gestuurd leren (leren denken)**

- Achtergronden: Deep level learning, Inquiry based learning, Design Thinking, filosofie
- Vaardigheden: Echte onderzoeksvragen, ontwerp opdrachten en filosofische vragen
- Praktisch: Stappenplannen waar leerlingen zelfstandig mee aan de slag kunnen

Coaching dag 2 **Klassenbezoeken en nabespreking**

Scholing dag 3 **LOOD met speciale focus op het leren leren**

- Achtergronden: Diverse oplossingsaanpakken raadzaam voor de doelgroep
- Vaardigheden: Werken aan een growth mindset, geven van structuur
- Praktisch: Lijst met aandachtspunten wat betreft leren leren

Coaching dag 3 **Klassenbezoeken en nabespreking**

Scholing dag 4 **Werken aan LOOD doelen duurzaam maken (praktisch)**

- Knelpunten in de sociaal-emotionele ontwikkeling
- Knelpunten in onderzoekend en ontwerpen leren en filosoferen
- Knelpunten in leren leren: het schoolse leren
- Werken met een portfolio

Als de reistijd dat toelaat kunnen deze dagen ook opgedeeld worden in dagdelen.

Uitwerking:

Werkvormen

Tijdens de scholingsdagen gaan we werken met vormen die ook inzetbaar zijn bij een arrangement voor hoogbegaafde leerlingen. Uitgangspunt bij de coaching is onze **“Reflectielijst Coaching in Peergroep”**.

- Mindmap en conceptmap
- Design thinking: Een vorm van ontwerpend leren
- Samenwerkend leren in duo's
- Feedback geven d.m.v. tops en tips
- Waar dat van toepassing is wordt ook achterliggende theorie kort opgehaald / uitgelegd
- Brainstormen met de Denkhoeden van de Bono

Scholing dag 1. LOOD, focus speciaal op sociaal-emotioneel (Leren leven)

1. Achtergronden van de 9 LOOD competenties
2. Van aandachtspunten naar concrete persoonlijke doelen: kindgesprek
3. Achter het gedrag: rekening houden met geschaad zelfvertrouwen
4. Samenwerken 1: De groepsvorming (Tuckman) i.v.m. onregelmatige instroming van leerlingen
5. Samenwerken 2: Van klassenafspraken naar persoonlijke doelen

6. Samenwerken 2: Coöperatief werken en teamrollen
7. Van persoonlijke doelen naar groepsdoelenlijst
8. Tijd voor reflectie en feedback: kind-gesprekken en werken met tops en tips

Scholing dag 2. LOOD met focus op cognitief vraag-gestuurd leren denken

1. Achtergronden: Deep level learning, Inquiry based learning, Design Thinking, filosofie
2. Nieuwsgierigheid prikkelen en stimuleren creatief denken
3. De methode(n) die aangeschaft is/zijn en diep leren
4. Van gesloten vragen naar diepe vragen en de rol van de verkenningsfase daarbij
5. Stappen opzoekend leren, onderzoekend leren en ontwerpend leren: wat werkt?
6. O-leren en presenteren: soorten presentaties, rubrics bij presentaties
7. Kunstzinnig ontwerpen
8. Valkuilen bij filosoferen
9. Feedback en reflectie bij leren denken

Scholing dag 3. LOOD met focus op het leren leren

1. Hebben ze nu echt niet leren leren? Growth mindset!
2. De methode(n) die aangeschaft zijn en leren leren
3. Memoriseren
4. Automatiseren en (andere) aanpakken bij rekenen wiskunde
5. Manieren van samenvatten
6. Aanpak meerkeuze vragen
7. Leren programmeren
8. Structuur geven
9. Feedback en reflectie bij leren leren

Scholing dag 4. Werken aan LOOD doelen duurzaam maken

1. Knelpunten in de sociaal-emotionele ontwikkeling
2. Knelpunten in onderzoekend en ontwerpen leren en filosoferen
3. Knelpunten in leren leren: het schoolse leren
4. Werken met een portfolio

Jan van Nuland, Talent3XL, september 2018